

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний авіаційний університет</b>
Освітня програма	<b>30900 Правоохоронна діяльність</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>262 Правоохоронна діяльність</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30900
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Берназ Павло Васильович, Скуратівський Євгеній Іванович, Комісаров Олександр Геннадійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.02.2023 р. – 25.02.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/2/262\\_30900%20%D0%91%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%A1%D0%9E.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/2/262_30900%20%D0%91%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%A1%D0%9E.pdf)

Програма візиту експертної групи <http://www.law.nau.edu.ua/images/prog-vizytu.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП критеріям акредитації відповідає повністю. Обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства України. ОП передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців з правоохоронної діяльності для органів державної влади та управління, зокрема у галузі охорони та підтримки правопорядку у правоохоронних органах авіаційної інфраструктури, конкурентоспроможних на ринку праці, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми правоохоронної діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а також реалізовувати себе та удосконалюватися в професійній та особистісній сферах задля розбудови сучасної правової демократичної держави, неухильного дотримання верховенства права, а також розвитку суспільства на національному рівні. Прийом вступників на навчання за ОП здійснюється за кошти фізичних та юридичних осіб. Правила прийому на навчання за ОП чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників, оприлюднені на офіційному веб-сайті НАУ. Перший набір на навчання за ОП здійснено у 2019 році. Акредитація ОП здійснюється вперше.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильні сторони: висока затребуваність випускників за даною ОП в системі правоохоронних органів та авіаційної інфраструктури; результати навчання дозволяють працевлаштування в правоохоронних органах дотичних до авіаційної інфраструктури як унікальність ОП у порівнянні з подібними ОП за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність, а також інших правоохоронних органах як універсальність випускників за ОП; тісна співпраця з роботодавцем, створена та діє Рада роботодавців; належний рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення; постійний зв'язок здобувачів вищої освіти із викладачами; чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права, обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними; підхід до побудови освітньої програми, її реального перегляду, навчання та викладання за нею здійснюються у контексті інтернаціоналізації діяльності ЗВО; усвідомлення гарантом, яка є одним із провідних фахівців галузі, що були долучені до створення та удосконалення Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю, керівництвом НАУ та академічним персоналом за ОП тенденцій розвитку освіти в галузі цивільної безпеки, правоохоронної діяльності, авіаційної безпеки; організація освітнього процесу, форм та методів навчання, контрольних заходів та критеріїв оцінювання, інституційна політика популяризації принципів доброчесності, професійної етики, вступу на навчання, добору персоналу, публічності та прозорості корелюються із галузевими стандартами й підходами EASA, ICAO. Позитивні практики: функціонування на рівнях ЗВО та Юридичного факультету Ради з якості та Ради роботодавців, їх активна участь у проектуванні та вдосконаленні ОП; «Автоматизована система формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти», підтримка якої здійснюється випусковою кафедрою; надання здобувачам вищої освіти можливості набуття соціальних навичок (soft skills) у межах створеного НАУ простору неформальної освіти CleverSpace та інших елементів навчально-матеріальної бази НАУ, зокрема полігонного обладнання; використання «Профорієнтаційного тесту» - анкети для абітурієнтів, яка має допомогти виявити вибір спеціальності за особистісними нахилами та інтересами; накопичувальна система визнання результатів підвищення кваліфікації НПП; значна психологічна підтримка здобувачів як академічним персоналом так і спеціалістами; доступ до великої кількості електронних наукових, а також університетів Кембриджу, Оксфорду тощо; до складу групи моніторингу періодичного перегляду ОП включені не тільки академічний персонал, гарант, адміністративний персонал, а й роботодавці.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкі сторони та недоліки: відсутність чітко сформульованих цілей ОК та відповідної політики встановлення досяжності цілей ОП за допомогою окремого ОК (групи ОК); обсяги ОК, які спрямовані на ПРН 23 є недостатніми для відображення її унікальності; відсутність у структурно-логічній схемі ОП деталізації змісту ОК, яка, через інституційну політику досягнення одного РН трьома і більше ОК, мала би бути запроваджена; досягнення ПРН 23, який було додано до ОП додатково до вимог Стандарту та який відображає її унікальність, не забезпечується практичною підготовкою; відсутність практики зарахування РН, отриманих у вітчизняних ЗВО, у програмах (курсах) ICAO та під час навчання за програмою «офіцерів запасу»; низький рівень знань здобувачами процесів та механізмів опрацювання повідомлень про дискримінацію, вирішення дискримінаційних, конфліктних та інших проблем, який виражається у відсутності знань щодо інституцій ЗВО, які створені для цього; окремі гуртожитки потребують ремонту; стейкхолдери (роботодавці, випускники) представляють різні професійні напрямки та залучаються до роботи факультету в цілому, а не до конкретної ОП; зміст ОК 28 та ОК 29 не відображає послідовність набуття ЗК та ФК у межах практичної підготовки здобувачів вищої освіти та, як наслідок, не включає здобуття всіх ПРН (зазначено 10, 14) за ОП, що не може відповідати структурно-логічній схемі самої ОП та заявленій прикладній орієнтації; інституційна політика поетапного оцінювання практичного навчання може забезпечувати досягнення цілей ОП тільки за умови його організації виключно на базі правоохоронних органів дотичних до авіаційної інфраструктури та в сучасних умовах потребує перегляду. Рекомендації: запровадити щорічне підтвердження здобутків НАУ від участі у міжнародних проєктах у сфері освіти та професійного розвитку за профілем ОП; актуалізувати перелік посад (професій) щодо працевлаштування випускників як у сфері авіації, так і у сфері правоохоронної діяльності загалом; удосконалити інституційну політику взаємозв'язку ВК у разі його обрання та цілей ОП, її ПРН (формалізувати у межах доктринальних документів НАУ та/або структурно-логічної схеми ОП, силабусу ВК, або у

будь-який інший спосіб); у зв'язку із поширенням використання в умовах воєнного стану проходження онлайн-курсів, що засвідчується сертифікатом (свідоцтвом) з оцінкою, як форми навчання та відпрацювання пропущених занять, утворити тимчасову (на час воєнного стану) комісію Юридичного факультету із визнання результатів отриманих у неформальній освіті, що дозволить забезпечити, зокрема, плановість відпрацювання пропущених занять; удосконалити інституційну політику оцінювання шляхом передбачення можливості здобувачам вищої освіти отримувати додатковий здобуток за виконану наукову роботу в межах навчальної дисципліни; за наявності коштів ввести як вид матеріального заохочення НПП, гарантам ОП надбавку за складність та напруженість; покращити доступ до нормативних актів, зібравши більшу частину з них в одному місці.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ констатує, що запровадження у 2019 році ОП «Правоохоронна діяльність» (<https://cutt.ly/R8ghFpA>) здійснено на основі прогнозування перспективних потреб роботодавців, потенційних абітурієнтів та із урахуванням галузевого профілю НАУ, відповідає заходам із розробки та впровадження до 2025 року галузевої моделі системного інноваційного менеджменту та інжинірингу, міждисциплінарної компетентності фахівців з управління інноваційним розвитком авіаційно-космічного комплексу згідно з міжнародними стандартами, завдяки чому НАУ планує увійти до кращих університетів світу. На виконання Стратегії розвитку НАУ до 2030 року (<https://cutt.ly/o8ghJyM>) здійснюється імплементація підходів «TRAINAIR PLUS» ICAO в ОП, про що було заявлено адміністрацією НАУ під час відповідної зустрічі. ЕГ була ознайомлена із методологією та процедурами відкриття, розробки, затвердження ОП (розділ 3 Положення про освітні програми НАУ (<https://cutt.ly/C8ghXqD>)), функціональною моделлю моніторингу якості освітньої діяльності та вищої освіти на інституційному рівні (<http://surl.li/anbfl>), п. 3.1. Положення про гарантії освітньої програми (<http://surl.li/eiswx>) а також Концепцією освітньої діяльності, метою, завданнями, напрямками діяльності, правами та обов'язками НАУ (розділи 2, 3 Статуту (<http://surl.li/dnfbh>)). На базі обраної інституційної політики головною метою ОП визначено підготовку висококваліфікованих фахівців з правоохоронної діяльності для органів державної влади та управління, зокрема у галузі охорони та підтримки правопорядку у правоохоронних органах авіаційної інфраструктури, конкурентоспроможних на ринку праці, а також реалізовувати себе та удосконалюватися в професійній та особистісній сферах задля розбудови сучасної правової демократичної держави, неухильного дотримання верховенства права, а також розвитку суспільства на національному рівні. Цілі ОП та окремих ОК, фокус ОП: відображають її головну мету; передбачають поєднання традиційно необхідних правоохоронцям знань і умінь із спеціальними дослідницькими компетентностями на основі отриманого розуміння концепції, принципів і методів, які використовуються для реалізації правоохоронної функції; відповідають зазначеним у розділах 1-3 Статуту, Стратегії розвитку, п. 3.10. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gqvm>), місії та стратегії ЗВО; акцентовані на набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми правоохоронної діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. ЕГ звернуто увагу, що п. 4.2.-4.3. Положення про освітні програми передбачається щорічний (або два рази на рік за належної аргументації), перегляд ОП з метою встановлення її відповідності потребам здобувачів вищої освіти і суспільства. Разом із цим ЕГ констатує перегляд ОП у 2020 та 2022 роках у зв'язку із введенням в дію і внесенням змін до відповідного Стандарту вищої освіти та не може підтвердити підстав перегляду ОП у 2021 році через брак у змісті ОП відповідних відомостей.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Особливістю ОП є її орієнтація на підготовку фахівців, здатних забезпечувати охорону та підтримку правопорядку правоохоронними органами дотичними до авіаційної інфраструктури. ЕГ пересвідчилася, що Юридичний факультет та ЗВО у порядку встановленому законодавством України, Статутом НАУ, реалізуючи європейську модель університетської автономії й академічних свобод, взаємодіють з провідними фахівцями, ЗВО та науковими установами й організаціями в Україні, за кордоном (<http://www.law.nau.edu.ua/uk/2014-04-16-08-53-44>). Інформація наведена у відомостях самооцінювання та у змісті ОП щодо залучення до її формування заінтересованих сторін, зокрема у складі Ради роботодавців (<http://www.law.nau.edu.ua/uk/rada-robotodavtsiv>) підтвердилася під час відповідних зустрічей. Окрім цього ЕГ була ознайомлена із відгуками Замовника та представників академічної

спільноти, в яких відображено позитивну оцінку ОП. На підставі викладеного ЕГ констатує, що визначення цілей ОП та формулювання ПРН відбувалося із урахуванням позиції та потреб заінтересованих сторін. Аналіз змісту ОП та інформація, отримана під час зустрічей з представниками Замовника підтвердила їх активне залучення до перегляду ОП, а також зацікавленість як у запровадженні дуальної форми освіти, так і працевлаштуванні випускників за ОП. Пропозиції стейкхолдерів гарант та члени проектної групи ОП (на виконання вимог п. 4.3.2. Положення про освітні програми НАУ) отримують, у т.ч. на підставі особистого спілкування з ними, аналізують під час засідань власних, засідань кафедри кримінального права і процесу, вченої ради Юридичного факультету, органів студентського самоврядування НАУ та Юридичного факультету, науково-методичної ради НАУ, вченої ради НАУ, що було підтверджено під час відповідних зустрічей. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками самоврядування НАУ різних рівнів отримано підтвердження їх активної участі у розгляді питань пов'язаних із переглядом ОП, змісту ОК на відповідних засіданнях, у т.ч. ініціювання питань перегляду окремих ОК.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ЕГ констатує усвідомлення гарантом, яка є одним із провідних фахівців галузі, що були долучені до створення та удосконалення Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю, керівництвом НАУ та академічним персоналом за ОП тенденцій розвитку спеціальності 262 Правоохоронна діяльність (для правоохоронних органів дотичних до авіаційної інфраструктури), які знайшли свій прояв в організації освітнього процесу за ОП. Прикладом цього може слугувати ОК 15 «Основи вогневої підготовки» формування змісту якого в обсязі з кредити ЄКТС, спрямування на забезпечення таких РН як ПРН 16 «Застосовувати заходи, спрямовані на усунення загрози життю та здоров'ю фізичних осіб і публічній безпеці, що виникли внаслідок учинення кримінального злочину чи адміністративного правопорушення» та ПРН 19 «Вміти застосовувати процедури надання першої медичної допомоги» пояснювалося гарантом та академічним персоналом саме необхідністю врахування галузевого контексту. Регіональний й галузевий контексти (щодо працевлаштування випускників за ОП) хоча й запропоновані представниками Замовника корегуються загальною політикою НАУ. При цьому щодо ОП представники Замовника не надають переваги регіональному контексту. ЕГ також підтверджує загальну вирішальну роль галузевого контексту для розвитку ОП (специфіка, вимоги та сучасні підходи до підготовки випускників корелюються із практикою правоохоронних органів дотичних до авіаційної інфраструктури, міжнародних авіакомпаній, а також процесами забезпечення безпеки у міжнародних аеропортах, куди, насамперед, мають бути рекомендовані випускники за ОП), однак приймає до уваги відсутність відповідної практики через введений правовий режим воєнного стану та відсутність авіаперевезень цивільною авіацією в Україні. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками Замовника, адміністрацією НАУ, академічним персоналом ЕГ отримала запевнення (пояснювальна записка «щодо взаємодії з EASA», яка була надана на запит ЕГ) відсутності вітчизняних аналогів ОП, а також застосування під час проектування ОП досвіду та найкращих практик підготовки фахівців для авіаційної галузі («TRAINAIR PLUS» ICAO). Разом із тим ЕГ не отримала підтвердження врахування під час визначення цілей ОП та ПРН здобутків НАУ від участі у міжнародних проектах у сфері освіти та професійного розвитку НПП, зокрема проектах програми «Erasmus+», про що, як особливість людських ресурсів ОП, заявлено у змісті відомостей про самооцінювання ОП.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ПРН 1-22, наведені у ОП (<http://www.law.nau.edu.ua/images/stories/OPP/OPP/opp-262-bach-2022.pdf>), повністю співпадають за послідовністю наведення та змістом із РН, які передбачені у Стандарті вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/262-Pravookhor.diyaln-bak.31.01.22.pdf>).

Додатково до вимог Стандарту додано ПРН 23 «Застосовувати заходи, спрямовані на усунення загроз на об'єктах авіаційної інфраструктури та протидію кримінальним правопорушенням в авіаційній сфері». Аналіз Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми свідчить, що досягнення ПРН, передбачених в ОП, забезпечується у повному обсязі тридцятьма обов'язковими компонентами ОП. У цьому контексті в ОП застосовано комплексний підхід, за яким досягнення РН забезпечується трьома і більше ОК, окрім ПРН 5, 6, 19, 21-22. Як приклад комплексного підходу ПРН 16 «Застосовувати заходи, спрямовані на усунення загрози життю та здоров'ю фізичних осіб і публічній безпеці, що виникли внаслідок учинення кримінального злочину чи адміністративного правопорушення.» (відповідає РН 16 визначеному Стандартом) забезпечується ОК 4 «Спеціальна фізична підготовка», ОК 15 «Основи тактичної медицини», ОК 19 «Основи вогневої підготовки», ОК 26 «Спеціальна техніка», ОК 27 «Тактико-спеціальна підготовка». Разом із цим, враховуючи розташування у структурно-логічній схемі ОП ОК 28 та ОК 29, які мають однакову назву «Фахова практика», ЕГ рекомендує переглянути як підхід до формування переліку ОК щодо їх найменування, так і зміст Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (зокрема щодо ФК 13) та Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми щодо цих ОК з урахуванням вимог Стандарту щодо «Умів/навичок» здобувача вищої освіти - випускника ОП. ЕГ звернуто

увагу на інституційну політику формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти за ОП у зв'язку з цим рекомендується у межах структурно-логічної схеми ОП, силябусу ВК, або у будь-який інший спосіб, визначити досягненню яких ПРН «сприяє» ВК у разі його обрання ([https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/2/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%86%D0%BD%D0%B4.%20%D0%BE%D1%81%D0%B2.%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%94%D0%BA%D1%82.%20\(%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F\)\\_compressed.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/2/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%86%D0%BD%D0%B4.%20%D0%BE%D1%81%D0%B2.%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%94%D0%BA%D1%82.%20(%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F)_compressed.pdf)).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильні сторони: висока затребуваність випускників за даною ОП в системі правоохоронних органів дотичних до авіаційної інфраструктури; тісна співпраця з роботодавцем, унікальність у порівнянні з подібними освітніми програмами – враховує специфіку авіаційної інфраструктури; урахування перспектив працевлаштування в інших правоохоронних органах в умовах відсутності відповідної практики працевлаштування в правоохоронних органах дотичних до авіаційної інфраструктури, обумовленої введеним правовим режимом воєнного стану та відсутністю авіаперевезень цивільною авіацією в Україні – універсальність випускників за даною ОП; усвідомлення гарантом, яка є одним із провідних фахівців галузі, що були долучені до створення та удосконалення Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю, керівництвом НАУ та академічним персоналом за ОП тенденцій розвитку освіти в галузі цивільної безпеки, правоохоронної діяльності, авіаційної безпеки за підходами EASA, що згодом знаходить свій прояв у перегляді ОП та ОК. Позитивні практики: функціонування на рівнях ЗВО та Юридичного факультету Ради з якості та Ради роботодавців, їх активна участь у проектуванні та вдосконаленні ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони та недоліки: з огляду на заявлену практичну спрямованість ОП відсутність сформульованих порівняно із цілями ОП цілей опанування ОК та, як наслідок, складність встановити реальність досягнення здобувачами вищої освіти ПРН, набуття ЗК, ФК у повному (достатньому) обсязі; до затвердження програми ЄДКІ перегляд формулювань цілей та змісту ОК (окрім тих, що відображають галузевий контекст) потребуватиме належної додаткової аргументації доцільності такого перегляду. Рекомендації: удосконалити інституційну політику перегляду ОП за спеціальностями щодо яких запроваджено (планується запровадити) ЄДКІ, зокрема у напрямку визначення співвідношення у змісті ОК вимог ЄДКІ, результатів опитувань здобувачів вищої освіти, наданих ними пропозицій, пропозицій Замовника; започаткувати щорічне оцінювання гарантими (членами проектних груп) ОП здобутків НАУ від участі у міжнародних проектах у сфері освіти та професійного розвитку НПП, зокрема проектах програми «Erasmus+», відносно цілей ОП, її ПРН за шкалою: «повністю відповідають профілю ОП та спрямовані на розвиток її унікальності», «частково відповідають», «відповідають профілю ЗВО та сприяють розвитку ОП» тощо; удосконалити інституційну політику (формалізації у межах доктринальних документів НАУ та/або структурно-логічної схеми ОП, силябусу ВК, або у будь-який інший спосіб) взаємозв'язку ВК у разі його обрання та цілей ОП, її ПРН.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Зважаючи на наведені сильні сторони та наявні позитивні практики, ЕГ констатує її загальну відповідність визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Вказане дає можливість оцінити критерій 1 на рівень В, оскільки проектування та цілі ОП визначені з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, а також галузевого профілю НАУ. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, однак її проектування не містить інноваційності, має слабкі сторони, окремі недоліки, які, загалом, не перешкоджають досягненню заявлених цілей ОП та ПРН, не можуть вважатися суттєвими і слугуватимуть її покращенню під час перегляду.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП складає 180 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (Наказ МОН України № 578 від 30.04.2020). Термін навчання – 2 роки 10 місяців (3 роки 4 місяці – заочна форми навчання). ЕГ звернуто увагу, що ОП переглядалася у плановому порядку у 2020 та 2022 роках у зв'язку із введенням в дію і внесенням змін до відповідного Стандарту вищої освіти та не може підтвердити підстав перегляду ОП у 2021 році через брак у змісті ОП відповідних відомостей. У 2022 році такий перегляд ОП затверджено рішенням вченої ради НАУ від 22.06.2022 року, протокол № 4. На виконання п. 4.1.-4.2. Положення про організацію освітнього процесу ([https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%90%D0%A3\\_2019.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%90%D0%A3_2019.pdf)), Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у Національному авіаційному університеті ([https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/3/2021\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4.%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2%20\(2\).pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/3/2021_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4.%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2%20(2).pdf)) актуальні навчальні плани денної та заочної форми навчання уведено в дію наказом ректора НАУ № 199/од від 01.07.2022. ЕГ констатує, що вимоги Стандарту щодо структури ОП дотримуються.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ констатує що ОП за внутрішньою структурою (необхідні реквізити, опис предметної області (галузі знань, спеціальності), орієнтації програми, її фокусу та особливостей, професійного профілю випускника (придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання), перелік компетентностей випускника, опис програми навчання, логічна послідовність вивчення, заплановані програмні РН, форми атестації здобувачів та форми оцінювання, можливості щодо продовження освіти, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу) повністю відповідає встановленим вимогам та традиціям підготовки правоохоронців. Внутрішня структура та вимоги до ОП скерована інституційною політикою формування змісту ОП, що зафіксована у відповідному Положенні (<http://surl.li/aczsi>). До змісту ОП включено структурно-логічну схему, яка доводить, що ОК та ВК складають логічну взаємопов'язану систему. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та Замовником підтверджено, що обрані структура та зміст ОП (в аспекті послідовності її виконання) дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, у т.ч. тих, що корелюють із загальними компетентностями, спрямованими на формування системного світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Так, ЗК 1 «Здатність приймати обґрунтовані рішення» набувається під час опанування ОК 8, 10, 16, 17, 21, 22, 24, 25 у межах досягнення, насамперед, ПРН 2 «Організовувати культурний діалог на рівні, необхідному для ефективної професійної діяльності», ПРН 3 «Збирати необхідну інформацію з різних джерел, аналізувати і оцінювати її», ПРН 10 «Виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки», ПРН 11 «Знати і розуміти сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи». Разом із цим ЕГ звернуто увагу, що у зв'язку із застосуванням комплексного підходу, за яким досягнення РН забезпечується трьома і більше ОК, не можливо підрахувати обсяг ОК спрямований на формування компетентностей, визначених Стандартом. Заявлено він становить мінімум 101,5 кредити ЄКТС, що дозволяє досягти встановленого Стандартом мінімуму у 90 кредитів ЄКТС за рахунок включення до ОК практичної підготовки, яка становить 15 кредитів ЄКТС (встановлений Стандартом мінімум). Обсяг вибіркових освітніх компонентів (ВК 1-12) – 48 кредитів ЄКТС (26,6 %).

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Об'єктом вивчення ОП є законодавство України, що регламентує діяльність правоохоронних органів; міжнародні та національні стандарти забезпечення прав і свобод людини, правопорядку; принципи взаємодії з населенням на засадах партнерства; основи протидії корупції; порядок та підстави застосування спеціальної техніки, спеціальних, оперативних та оперативно-технічних засобів, інформаційно-пошукових систем та баз даних; здійснення оперативно-розшукової діяльності, протидія діяльності незаконних воєнізованих або збройних формувань, організованих злочинних груп, протидія нелегальній міграції, боротьба з тероризмом, реалізація державної політики у сфері кіберзахисту державних інформаційних ресурсів та інформації. ЕГ констатує, що ОК повністю відповідають описам предметних сфер, методам, методикам та технологіям правоохоронної діяльності, якими має оволодіти здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на практиці; концепції, принципи і методи, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати обрані у відповідності до об'єкта вивчення. ОП не є міждисциплінарною. Під час зустрічей з представниками Замовника, керівництвом НАУ, гарантом було підтверджено, що основним чинником, який зумовив відкриття ОП є забезпечення доступу до ринку

праці фахівців, здатних працювати у сфері охорони та підтримання громадської безпеки і правопорядку, протидії злочинності тощо, з їх подальшим призначенням на посади відповідно до професійних назв робіт, які є складовими класифікаційних групувань у сфері авіаційної безпеки, з урахуванням вимог EASA та ICAO. У відповідності до актуальної редакції ОП випускники за ОП: залучаються до охорони та підтримання громадської безпеки і правопорядку, протидії злочинності; розуміються на законодавстві України, що регламентує правоохоронну діяльність, міжнародних та національних стандартах забезпечення прав і свобод людини, теоретико-методологічних й практичних аспектах протидії правопорушенням; ознайомлені із порядком та підставами застосування спеціальної техніки, інформаційно-пошукових систем, банків даних. ЕГ констатує, що обраний підхід відповідає вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність щодо працевлаштування випускників на посади відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), які потребують наявності вищої освіти зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Відповідно до Відомостей про самооцінювання, змісту ОП, навчальних планів денної та заочної форм навчання, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті ([https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/2/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%86%D0%BD%D0%B4.%20%D0%BE%D1%81%D0%B2.%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%94%D0%BA%D1%82.%20\(%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F\)\\_compressed.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/2/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%86%D0%BD%D0%B4.%20%D0%BE%D1%81%D0%B2.%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%94%D0%BA%D1%82.%20(%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F)_compressed.pdf)), Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету ([https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Systema\\_QA/Documentacija\\_QA/05\\_03\\_2020/Polozhennya\\_pro\\_%D1%96ndiv%D1%96dualnij\\_navchalnij\\_plan\\_students\\_NAU\\_05\\_03\\_2020.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_%D1%96ndiv%D1%96dualnij_navchalnij_plan_students_NAU_05_03_2020.pdf)), а також під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом, керівництвом НАУ, гарантом підтверджена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору навчальних дисциплін (48 кредитів ЄКТС, що складає 26,6 % обсягу ОП). Безпосередньо процедура обрання здобувачами вищої освіти ВК передбачено розділом 2 Положення про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті. Інституційною політикою НАУ передбачено на ОП обрання по 3 дисципліни в 3, 4, 5 та 6 семестрах (всього – 12 вибіркових дисциплін). При цьому ЕГ констатує, що вибірковий зміст підготовки здобувачів вищої освіти визначається на підставі потреб Замовників, НАУ (в аспекті застосування для організації вибору навчальних дисциплін електронних інформаційно-комунікаційних систем факультету чи ЗВО), а також пропозицій осіб, які навчаються. У відповідності до п.2.2. Положення сформовані переліки рекомендованих та альтернативних вибіркових дисциплін затверджуються на засіданні кафедри кримінального права і процесу та разом з силабусами розміщуються на її офіційному сайті для ознайомлення з ними здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених осіб і вводяться адміністратором кафедри в «Автоматизовану систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» на кожен семестр наступного навчального року. Під час відповідних зустрічей ЕГ отримала підтвердження застосування на ОП складання індивідуального графіку відвідування занять та ліквідації академічної заборгованості як способу формування індивідуальної освітньої траєкторії.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Організацію та забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП визначено інституційною політикою оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами і формами організації професійної діяльності та знаряддями праці, формування у них, на базі здобутих в Університеті знань, професійних умінь і навичок, програмних компетентностей, здатності приймати самостійні рішення в реальних виробничих умовах (п.2.1. Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/1/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%9D%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B0%D0%B2%D1%96%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83.pdf>)). ЕГ була ознайомена із переліком баз практик здобувачів вищої освіти за ОП, договорами й меморандумами про співробітництво, у т.ч. щодо забезпечення практик (надані на запит ЕГ) та отримала підтвердження їх використання, а також можливості набуття компетентностей, необхідних для працевлаштування у Замовника, під час відповідних зустрічей із представниками Замовника та здобувачами вищої освіти за ОП. Безпосередньо практична підготовка включена до ОК (ОК 28, ОК 29) у 4 та 6 семестрах відповідно. Разом з цим, аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП засвідчив, що зміст ОК 28 та ОК 29 не



відображає послідовність набуття ЗК (зазначено ЗК 1, 2, 9) та ФК (зазначено ФК 4, 13) у межах практичної підготовки здобувачів вищої освіти та, як наслідок, не включає здобуття всіх ПРН (зазначено 10, 14) за ОП, що не може відповідати структурно-логічній схемі самої ОП. Також ЕГ під час відповідної зустрічі з'ясовано інституційну політику тлумачення обох ОК "Фахова практика" як таких що є складовими одного ОК із оцінюванням кожного етапу практичного навчання окремо. З метою реалізації такого рішення ЕГ рекомендує внести відповідні зміни до структурно-логічної схеми ОП. ЕГ окремо звернуто увагу, що ПРН 23, який був доданий до ОП додатково до вимог Стандарту та, як наслідок, відображає її унікальність, безпосередньо не забезпечуються ОК 28 та ОК 29, у той час як структурно-логічна схема ОП передбачає їх зв'язок, зокрема з ОК 24. Перегляд ОП у напрямку реалізації інституційної політики щодо діагностики практичного навчання у поєднанні із внесенням змін до структурно-логічної схеми ОП слід вважати заходом щодо її покращення.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Набуття здобувачами вищої освіти soft skills забезпечується комплексно ОК та ВК, що виходить, у т.ч. з інституційної політики формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, а також є засобом вироблення соціальних здібностей, умінь, навиків щодо компетентностей, які сприяють набуттю таких навичок, як комунікабельність, лідерство, робота в команді, креативність, відповідальність тощо. Для поглиблення соціальних навичок в інтересах професійної діяльності здобувачам вищої освіти пропонуються: Ділова українська мова (ОК 2), Фахова іноземна мова (ОК 3), Історія правоохоронних органів (ОК 7), Філософія права (ОК 10). Сприяння набуттю соціальних навичок форм та методів навчання підтверджено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП. ЕГ відмічає задоволеність здобувачів вищої освіти формами навчання (навчальні заняття, практична підготовка та контрольні заходи); методами навчання, які на їх думку сприяють набуттю соціальних навичок. Разом з тим ЕГ не може діагностувати набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) у межах створеного НАУ простору неформальної освіти CleverSpace та інших елементах навчально-матеріальної бази НАУ через припинення їх функціонування в умовах воєнного стану.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація у відповідності до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/262-Pravookhor.diyaln-bak.31.01.22.pdf>) не присвоюється. В ОП враховані кваліфікаційні вимоги до посад відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), які потребують наявності вищої освіти зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність, у відповідності до яких здійснюється працевлаштування випускників за ОП. Під час зустрічей з представниками Замовника можливість працевлаштування випускників за ОП на відповідних посадах підтверджено.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ підтверджує, що обсяг ОП, її компонентів, розподіл освітніх компонентів є реалістичним. ЕГ, проаналізувавши ОП, констатує відповідність фактичного навантаження обсягу як самої ОП, так і ОК. Освітній процес у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ ([https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%90%D0%A3\\_2019.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%90%D0%A3_2019.pdf)), про що було зазначено на зустрічах із різними фокус-групами, в т.ч. і здобувачами вищої освіти. Навчальний план ОП (за денною формою навчання) передбачає провадження освітнього процесу протягом 6 семестрів. Загальне навантаження за ОП становить 5400 годин, із яких 2184 год. (40,4%) припадає на аудиторну роботу, серед якої лекційні години становлять 894 год. (41%), а 1290 год. (59%) – практичні заняття. Самостійна робота студента нараховує 3216 год. (59,6%). Відповідно до Положення про освітні програми НАУ ([https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Systema\\_QA/Documentacija\\_QA/14\\_05\\_2020/2020\\_05\\_12\\_Polognja\\_pro\\_osvitni\\_programi\\_NAU\\_end2.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Polognja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf)) обсяг окремих ОК передбачається підходом до побудови освітньої програми, при якому її компоненти (курси/навчальні дисципліни) мають однаковий або кратний вимір, а також може змінюватися у межах процедури "Внесення змін в опис освітньої програми" (п. 4.3.3.2. Положення). Науково-педагогічні працівники за ОП відкриті до удосконалення змісту ОК із використанням додаткових інформаційних джерел. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що обсяг окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів освіти та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП, академічним персоналом, керівниками НАУ, гарантом підтверджено, що інституційною політикою НАУ передбачена вказана форма підготовки (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/6/organized.pdf>), однак за даною ОП не використовується. Зацікавленість у запровадженні на ОП дуальної форми освіти висловили представники Замовника під час відповідної зустрічі, зокрема голова Ради роботодавців Юридичного факультету Журавльов Д.В.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильні сторони: Структура ОП та зміст ОК дозволяє здійснювати підготовку висококваліфікованих фахівців з правоохоронної діяльності для органів державної влади та управління, зокрема для правоохоронних органів дотичних до авіаційної інфраструктури, конкурентоспроможних на ринку праці, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми правоохоронної діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а також реалізовувати себе та удосконалюватися в професійній та особистісній сферах задля розбудови сучасної правової демократичної держави, неухильного дотримання верховенства права, а також розвитку суспільства на національному рівні; підхід до побудови освітньої програми, при якому її компоненти (курси/навчальні дисципліни) мають однаковий або кратний вимір, а також можуть змінюватися у межах врегульованої та контрольованої процедури "Внесення змін в опис освітньої програми". Позитивна практика: інституційна політика надання здобувачам вищої освіти можливості формувати свою індивідуальну освітню траєкторію за допомогою «Автоматизованої системи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти», технічна підтримка якої (адміністрування пропозицій ВК та інших складових) здійснюється випусковою кафедрою; набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) у межах створеного НАУ простору неформальної освіти CleverSpace та інших елементів навчально-матеріальної бази НАУ, зокрема полігонному обладнанні.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: обсяги ОК, які спрямовані на досягнення ПРН 23 є недостатніми для відображення її унікальності; відсутність у структурно-логічній схемі ОП суттєвої деталізації змісту ОК, яка, через інституційну політику досягнення одного РН трьома і більше ОК, мала би бути запроваджена; досягнення ПРН 23, який було додано до ОП додатково до вимог Стандарту та який відображає її унікальність, не забезпечується практичною підготовкою (ОК "Фахова практика"); інституційна політика оцінювання кожного етапу практичного навчання (ОК "Фахова практика") сприятиме досягненню цілей ОП тільки за умови його організації виключно на базі правоохоронних органів дотичних до авіаційної інфраструктури. Недоліки: зміст ОК 28 та ОК 29 не відображає послідовність набуття ЗК (зазначено ЗК 1, 2, 9) та ФК (зазначено ФК 4, 13) у межах практичної підготовки здобувачів вищої освіти та, як наслідок, не включає здобуття всіх ПРН (зазначено 10, 14) за ОП, що не може відповідати структурно-логічній схемі самої ОП та заявленій прикладній орієнтації. Перегляд інституційної політики діагностики практичного навчання на ОП слід вважати заходом щодо її покращення. Рекомендації: здійснити ґрунтовний аналіз та вирішити питання щодо перегляду ОП у частині діагностики практичного навчання; у межах реалізації інституційної політики прикладної орієнтації ОП під час її перегляду актуалізувати перелік посад (професій) щодо працевлаштування випускників як у сфері авіації, так і у сфері правоохоронної діяльності загалом; враховуючи зацікавленість у запровадженні на ОП дуальної форми освіти, яку висловили представники Замовника під час відповідної зустрічі, на засіданнях Ради з якості розглянути питання доцільності запровадження такої форми та переліку посад (професій) на яких така форма сприяла би досягненню цілей ОП та ПРН, у тому числі з можливістю урахування на ОП вимог EASA та ICAO.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОП та її структура загалом забезпечують формування

індивідуальної освітньої траєкторії. Виявлені недоліки щодо змісту ОК 28 та ОК 29 загалом не перешкоджають досягненню заявлених цілей і програмних РН мають розглядатися як спосіб її покращення ОП під час перегляду.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правил та Умов прийому на навчання у 2023 році на час проведення акредитаційного візиту не визначено, що було підтверджено під час відповідних зустрічей з адміністративним та допоміжним персоналом. ЕГ проаналізовано Правила та Умови прийому на навчання 2022 року. Прийом на навчання за ОП здійснювався відповідно до Правил прийому до НАУ у 2022 році (зі змінами) (<http://surl.li/flvpr>), Положення про приймальну комісію НАУ (<http://surl.li/ewmiq>), Додатку 9 Наказу Ректора НАУ «Про створення відбіркових комісій інститутів, факультетів» від 31.05.2022 № 132/08. Зазначеними документами закріплено основні положення щодо вступу до ЗВО, на відповідну програму та проведення конкурсного відбору. ЕГ може констатувати, що офіційний сайт ЗВО містить вичерпний об'єм інформації, необхідної для вступу абітурієнту, у тому числі й на дану ОП, детально виписані особливості вступу на відповідну програму (<https://pk.nau.edu.ua/>). Інформація щодо вступу на ОП також розміщена на сторінці «Абітурієнту» сайту Юридичного факультету (<http://www.law.nau.edu.ua/uk/entrant>). Аналіз розділу «Вступ 2022», розміщеної на офіційному сайті НАУ також свідчить про використання різних каналів комунікації із потенційним абітурієнтом: гаряча лінія, чат-боти, телеграм-канали, відповіді на найтипівші питання, соціальні мережі, відеохостинги тощо, а також «Профорієнтаційний тест» - анкету для абітурієнтів, яка має допомогти виявити вибір спеціальності за особистісними нахилами та інтересами. (<https://pk.nau.edu.ua/Proforiyentatsiynuutest/>). Правила прийому на навчання за ОП не містять жодних дискримінаційних положень. Опитування різних фокус-груп (здобувачі вищої освіти, академічний, допоміжний персонал) також засвідчило, що абітурієнти не мали обмежень у доступі до інформації, необхідної для вступу на вказану ОП, а розміщення детальної інформації як про саму ОП, так і особливості вступу до НАУ, сприяло їх вибору на її користь. Крім того, під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що потенційні вступники можуть отримувати інформацію про особливості ОП не лише із офіційних джерел ЗВО, але й під час спілкування різними каналами комунікації (чат-боти, телеграм-канали). ЕГ отримала підтвердження, що під час вступної кампанії 2022 вступники усвідомлювали, що для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за кошти фізичних або юридичних осіб вступне випробування проводиться у формі тільки розгляду мотиваційних листів. ЕГ констатує, що критерії оцінювання мотиваційних листів були розроблені, затверджувалися головами приймальних комісій та оприлюднювалися на веб-сайті ЗВО. Вимоги до мотиваційних листів були визначені Правилами прийому, а НАУ забезпечував перевірку мотиваційних листів на оригінальність тексту та доступ уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції до результатів такої перевірки.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання враховують особливості самої ОП Правоохоронна діяльність. Вступні випробування для вступу на навчання за ОП проводилися у формі розгляду мотиваційних листів, що цілком враховує особливості ОП. На офіційному сайті НАУ, Приймальної комісії НАУ та Юридичного факультету у відповідних рубриках розміщено детальну інформацію про ОП, її особливості та переваги, умови вступу, вартість навчання тощо. Аналіз документації, що регламентує вступ на ОП, результати зустрічей з різними фокус групами засвідчують оперативне реагування НАУ на всі особливості та зміни вступної кампанії 2022 року та забезпечення доступу до ресурсів Приймальної комісії (відбіркової комісії Юридичного факультету) абітурієнтів – потенційних вступників на ОП.

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Від адміністрації ЗВО та Юридичного факультету ЕГ отримала запевнення щодо пріоритетності вирішення питання визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, які, у зв'язку із веденням бойових дій, вимушені були перейти на навчання до НАУ, призупинити навчання, згодом поновити навчання тощо. Під час відповідних зустрічей академічним персоналом, гарантом було наведено приклади вирішення проблем академічної мобільності, які виникали у зв'язку із масовим виїздом здобувачів вищої освіти у більш безпечні регіони країни чи за межі України. У відповідності до п. 1.5. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного авіаційного університету ([http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya\\_18\\_07\\_19.pdf](http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf)), п. 2.1. Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до Національного авіаційного університету ([https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/2015\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%94%D0%BE%D0%BD%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%8](https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/2015_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%94%D0%BE%D0%BD%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%8)

2.pdf), Тимчасового положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF.pdf>) інституційна політика забезпечення реалізації права на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво між НАУ та вітчизняними/іноземними ЗВО, в окремих передбачених законодавством випадках, а також може бути реалізоване здобувачами вищої освіти із власної ініціативи, підтриманої адміністрацією НАУ на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими. Положення містять достатньо необхідної інформації для організації процедури визнання результатів навчання. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками самоврядування та академічним персоналом було з'ясовано, що вони ознайомлені із програмами академічної мобільності, механізмом та процедурами перезарахування результатів навчання, однак у зв'язку із воєнним станом їх дія призупинена. ЕГ звернуто увагу на відсутність також прикладів перезарахування як результатів навчання набуття специфічних компетентностей (персоналу правоохоронних органів дотичних до авіаційної інфраструктури) під час участі у програмах (курсах) ІСАО та/або під час навчання за програмою «офіцерів запасу».

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час зустрічей з академічним персоналом, адміністративним персоналом, здобувачами вищої освіти, ЕГ була ознайомлена з інституційною політикою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка викладена у Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету (<http://surl.li/eisdj>). У відповідності до п.2.5. Положення в НАУ можуть бути визнані результати навчання отримані в неформальній освіті в обсязі, що не перевищує 25% загального обсягу ОК. Під час відповідних зустрічей ЕГ було повідомлено механізми реалізації вимог Положення щодо безкоштовної онлайн-освіти на платформі Coursera, продемонстровано особливості побудови простору неформальної освіти CleverSpace та інших елементів навчально-матеріальної бази НАУ. ЕГ відмічає реальну можливість використання в умовах воєнного стану проходження онлайн-курсів, що повинно засвідчуватись сертифікатом (свідоцтвом) з оцінкою, та рекомендує утворити тимчасову (на час воєнного стану) комісію Юридичного факультету із визнання результатів отриманих у неформальній освіті, що дозволить забезпечити, зокрема, плановість відпрацювання пропущених занять. Станом на час онлайн-візиту ЕГ констатує відсутність прикладів визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильні сторони: Правила прийому на ОП є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. НАУ використовує різні способи комунікації із потенційними абітурієнтами для отримання ними відповідної інформації, розміщує інформацію не лише на офіційному сайті, а й враховує інші канали комунікації, якими найчастіше користуються потенційні вступники (соціальні мережі, чат-боти, телеграм-канали тощо). Правила прийому на ОП є недискримінаційними та визначаються з урахуванням цілей навчання, передбачених Стандартом вищої освіти. Позитивна практика: використання «Профорієнтаційного тесту» - анкети для абітурієнтів, яка має допомогти виявити вибір спеціальності за особистісними нахилами та інтересами.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкі сторони та недоліки: не зважаючи на популяризацію програм академічної мобільності випадків участі у таких програмах здобувачів вищої освіти за ОП немає; відсутні приклади перезарахування результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО, у програмах (курсах) ІСАО та під час навчання за програмою «офіцерів запасу». Рекомендації: розглянути можливість посилення заходів популяризації вказаних процедур; у зв'язку із поширенням використання в умовах воєнного стану проходження онлайн-курсів, що засвідчується сертифікатом (свідоцтвом) з оцінкою, як форми навчання та відпрацювання пропущених занять, утворити тимчасову (на час воєнного стану) комісію Юридичного факультету із визнання результатів отриманих у неформальній освіті, що дозволить забезпечити, зокрема, плановість відпрацювання пропущених занять.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому на навчання та інституційна політика доступу до ОП загалом відповідають визначеному критерію, часткова відсутність академічної мобільності виглядає тимчасовою, обумовлена воєнним станом та запровадженими перед цим карантинними обмеженнями та не становить суттєвий недолік і не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти за ОП.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Організація освітнього процесу за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті. Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів. На ОП передбачено можливість навчання як за денною, так і за заочною формою навчання, що відповідає вимогам відповідного Стандарту вищої освіти. Методи навчання, викладання і діагностики знань, які застосовуються на ОП, викладені в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які є в наявності за усіма освітніми компонентами та доступні для здобувачів – розміщені на офіційному веб-сайті Юридичного факультету (<http://law.nau.edu.ua/uk>) та НАУ. Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти було встановлено, що методи та форми навчання, які використовуються НПП на ОП, дозволяють ефективно досягати заявлених в ОП цілей та ПРН. Студентоцентричний підхід та принципи академічної свободи під час реалізації ОП забезпечується завдяки вибірковості цілого ряду дисциплін, а також завдяки регулярному опитуванню здобувачів вищої освіти за допомогою різноманітних форм анкетування. Здобувачі вищої освіти засвідчили, що мають можливість пропонувати власні теми курсових робіт, наукових робіт. Результати загальноуніверситетського та кафедрального опитування здобувачів вищої освіти підтвердили високий рівень задоволеності методами навчання і викладання на ОП, що також знайшло своє підтвердження і під час спілкування ЕГ зі здобувачами вищої освіти за ОП.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На офіційному веб-сайті НАУ в рубриці «Освітній процес» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiyeta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/>) розміщені основні положення, які регламентують організацію освітнього процесу. У свою чергу Юридичний факультет на якому здійснюється навчання за ОП має власний веб-сайт в якому також міститься рубрика «Освітній процес» (<http://law.nau.edu.ua/uk>) де розміщені скан-копії робочих програм, а також силабуси ОК та ВК. У вищевказаних документах надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. НПП зобов'язані на першому за розкладом занятті пояснити здобувачам відповідні положення та продемонструвати де вони розміщені. Під час спілкування з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти дотримання вказаних правил підтверджено. Крім того у разі внесення змін до ОП керівництвом факультету, гарантом ОП та закріплення викладачем-куратором проводиться додаткове інформування НПП здобувачів вищої освіти. Враховуючи умови воєнного стану освітній процес у поточному навчальному році організовано з елементами дистанційного навчання, тому інформування відбувається на платформі Google classroom (Google meet). Окремо ЕГ відмічає функціонування в університеті корпоративної пошти за допомогою якої проводиться розсилка офіційних документів між учасниками освітнього процесу. На території НАУ функціонує зона WI-FI, яка надає можливість оперативного доступу здобувачів через власні смартфони до веб-сайтів НАУ та Юридичного факультету, а також у бібліотеці розташовані робочі місця обладнані комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

В ЗВО створена система долучення здобувачів до наукової дослідницької роботи, яка розрахована на весь термін навчання. Здобувачі можуть приймати участь у загальноуніверситетських, факультетських або кафедральних наукових заходах. ЕГ підтверджує функціонування в НАУ Ради молодих вчених, а також функціонування двох наукових гуртків на профільній кафедрі кримінального права і процесу. Здобувачі, які навчаються на ОП під керівництвом НПП приймають активну участь в університетських, всеукраїнських та міжнародних наукових заходах готуючи та публікуючи відповідні тези та доповіді. Серед здобувачів вищої освіти за ОП є приклади зайняття призових місць на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Крім того здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість публікуватись у фахових наукових виданнях НАУ безкоштовно, про що було заявлено на

відповідних зустрічах. ЕГ констатує, що науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти за ОП є системною і планується на календарний рік. Зустрічі з фокус-групами також підтвердили факти підтримки поєднання здобувачами навчання і досліджень під час реалізації ОП, у тому числі завдяки створеним умовам безкоштовного доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, WoS тощо. Аналіз навчально-методичних комплексів розміщених на платформі Google classroom підтверджує факт використання результатів наукових досягнень в освітньому процесі за рахунок використання наукових здобутків НПП, зокрема у тестах лекцій, а також додавання їх публікацій до списку рекомендованих джерел для самостійного вивчення.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення робочих програм освітніх компонентів та інших елементів навчально методичного комплексу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті та Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни. Рішення про необхідність перегляду та перезатвердження робочих програм приймається, щорічно до початку навчального року. ЕГ підтверджує практику оновлення робочих програм у випадках, пов'язаних із внесенням змін до чинного законодавства, протягом поточного семестру. Зміст ОК розглядається на засіданнях відповідних кафедр, перевіряється і погоджується гарантом ОП, схвалюється науково-методичною, редакційною радою Юридичного факультету та з окремих освітніх компонентів – погоджується з потенційними роботодавцями. Усі робочі програми і методичні рекомендації з освітніх компонентів ОП «Правоохоронна діяльність» затверджені до початку 2022-2023 н.р. На зустрічі з академічним персоналом ЕГ отримала підтвердження, що оновлення робочих програм обумовлювалося змінами у законодавстві, насамперед, запровадженням воєнного стану в Україні, реформуванням системи правоохоронних та судових органів проте не по всіх ОК. Крім того, НПП під час їх оновлення враховують результати власних наукових досліджень, підвищення кваліфікації в тому числі міжнародного стажування тощо.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

ЕГ констатує, що інтернаціоналізація як пріоритетний напрям діяльності НАУ, зафіксована у Доктрині розвитку НАУ на 2015-2024 роки, а також закріплена у розділі 3 «Інтернаціоналізація, розвиток міжнародних зв'язків і стратегічного партнерства» Стратегії розвитку НАУ до 2030 року. ЕГ встановлено, що в умовах карантинних обмежень ЗВО залучав до проведення гостьових лекцій професорів з інших країн, а НПП мають можливість дистанційно проходити стажування у закордонних ЗВО. ЕГ підтверджує наявність публікацій НПП у журналах, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS, їх участь у закордонних міжнародних конференціях, стажуваннях. На підставі викладеного враховано, що навчання, викладання за ОП та наукові дослідження у такий спосіб пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Здобувачі вищої освіти підтвердили власну обізнаність щодо програм міжнародної академічної мобільності НАУ та можливості вивчати англійську мову на ресурсах НАУ. ЕГ проінформована щодо постійності організації воркшопів англійської мови та вважає цей факт загально підтвердженням. Разом з тим ЕГ звертає увагу, що жоден здобувач вищої освіти за ОП, з опитаних ЕГ, не брав участі у програмах академічної мобільності, отже, національна та міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти за ОП потребують активізації. Це ж стосується й участі НПП у міжнародних наукових проектах. Таким чином, ЕГ приходить до висновку, що підкритерій виконується не у повному обсязі. Зі сторони адміністрації ЗВО це пояснюється обмеженнями пов'язаними з карантином та військовим станом в країні у поточному та попередньому навчальних роках. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ними не наводилися приклади організаційного супроводження та забезпечення можливості подання заявок для участі у грантах, наукових конкурсах, що проводяться, зокрема серед здобувачів вищої освіти іншими ЗВО, що може вважатися напрямом покращення інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти за ОП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильні сторони: Освітні компоненти ОП на належному рівні забезпечені робочими програмами та описами навчальних дисциплін, в яких надана зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання і які є у вільному доступі на сайті ЗВО, а також в доступі для усіх учасників освітнього процесу на платформи Google classroom. Навчання та викладання на ОП здійснюються у контексті інтернаціоналізації діяльності ЗВО.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони, недоліки: у зв'язку із призупиненням на час воєнного стану функціонування у режимі забезпечення безпеки у міжнародних аеропортах (куди, насамперед, мають бути рекомендовані випускники за ОП)

правоохоронних органів дотичних до авіаційної інфраструктури, міжнародних авіакомпаній, відсутність авіаперевезень цивільною авіацією в Україні, ЗВО не забезпечив розробку та реалізацію відповідної інституційної політики забезпечення можливості щодо міжнародної та національної академічної мобільності в умовах воєнного стану. Рекомендації: активізувати роботу щодо інформування здобувачів про грантові проекти та надання їм організаційного супроводження та забезпечення можливості подання заявок для участі в них.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЕГ відзначає достатність й своєчасність надання усім учасникам освітнього процесу доступної й зрозумілої інформації щодо цілей, змісту ОК, порядку та критеріїв оцінювання та ПРН за ОП, програмних результатів навчання. Наявні в умовах воєнного стану обмеження в інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти, поєднанні навчання і досліджень, міжнародній та національній академічній мобільності не є суттєвими, не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, а також дозволяють ЕГ констатувати відповідність критерію 5 з оцінюкою В.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів закріплені у підрозділі 5.1. Положення про організацію освітнього процесу в НАУ. Основними видами контролю результатів навчання здобувачів є вхідний, поточний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти за ОП. Критерії оцінювання закріплені у розділі 4 «Рейтингова система оцінювання набутих студентом, знань та вмінь» Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання (наказ НАУ № 249/од від 29.04.2021 року). Методи контролю та розподіл балів формуються на засадах поопераційного контролю та накопичення рейтингових балів за різноманітну навчальну діяльність здобувача вищої освіти за певний період навчання. Вищевказані нормативні акти розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ЗВО і своєчасно доводяться здобувачам вищої освіти за ОП, що було підтверджено на відповідних зустрічах. Контроль та доведення до здобувачів вищої освіти результатів контрольних заходів здійснюються з використанням електронного журналу обліку роботи академічної групи за допомогою платформи Google classroom, що відповідає реаліям часу. Опитування учасників освітнього процесу показало як задоволеність існуючою системою видів контролю результатів навчання та системою оцінювання в НАУ, так і відсутність пропозицій щодо їх удосконалення.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Згідно із Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/262-Pravookhor.diyaln-bak.31.01.22.pdf>) та Постановою Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 року № 497 атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. ЕГ підтверджує відсутність затвердженої програми ЄДКІ та проведення атестації здобувачів вищої освіти у формі екзаменів, передбачених ОП.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими для учасників освітнього процесу. Вони врегульовані низкою нормативних актів, які розміщені на офіційних веб-сайтах НАУ та Юридичного факультету. Від здобувачів вищої освіти за ОП ЕГ отримала підтвердження того, що відповідна інформація до них доводиться, а також запевнення її прийнятності й зрозумілості. При цьому здобувачі вищої освіти продемонстрували власну поінформованість щодо процедур повторного проходження контрольних заходів та зазначили відсутність випадків конфліктних ситуацій, що підтверджується також результатами їх анкетування. Контрольні заходи здійснюються тільки у письмовій формі із застосуванням тестування із подальшим їх збереженням. У разі виникнення конфліктів здобувачі вищої освіти можуть звернутися до посадових осіб всіх організаційних рівнів (від наставника групи, завідувача кафедри, декана до ректора університету) в залежності від складності ситуації. Загалом, ЕГ підтверджує позитивну оцінку здобувачами вищої освіти об'єктивності екзаменаторів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика та стандарти дотримання учасниками освітнього процесу НАУ академічної доброчесності, як сукупності етичних принципів та встановлених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, визначаються: «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в НАУ», «Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат», «Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти». ЕГ констатує, що заходи ознайомлення здобувачів вищої освіти із вимогами до виконання письмових робіт; механізми виявлення порушень академічної доброчесності; порядок притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності, у сукупності, є елементами інституційної політики НАУ щодо забезпечення академічної доброчесності, невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти на Юридичному факультеті. Для протидії порушенням академічної доброчесності ЗВО використовує спеціалізовані сервіси такі, як Unichesk, також університет має укладений договір з ТОВ «Антиплагіат», а також використовує загальнодоступні сервіси. Під час зустрічі з здобувачами вищої освіти ЕГ переконалася у високій обізнаності здобувачів про академічну доброчесність, академічна доброчесність популяризується у ЗВО за допомогою організації різноманітних заходів таких як: лекції, семінари, круглі столи, створюються та поширюються відеоматеріали; заклад проводить інформаційну роботу щодо популяризації принципів професійної етики та академічної доброчесності. Здобувачі знають як себе поводити та до кого звернутися у разі виявлення порушення академічної доброчесності. Випадків порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не зафіксовано.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильні сторони: форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, детально прописані в робочих програмах дисциплін. Проводиться активна робота з популяризації академічної доброчесності, проводяться лекції, семінари, круглі столи, поширюються відеоматеріали; популяризуються принципи професійної етики та академічної доброчесності серед здобувачів, використовується антиплагіатне програмне забезпечення, для протидії порушень академічної доброчесності.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони та недоліки: Недоліки: не виявлено. Рекомендації: передбачити можливість здобувачам вищої освіти, як додатковий здобуток за виконану наукову роботу в межах навчальної дисципліни отримати до 10 (додаткові бали) балів, при цьому загальна сума накопичувальних балів не повинна перевищувати 100. Існуюча система оцінювання не передбачає отримання додаткових балів за наукову активність здобувачів. На нашу думку отримання додаткових балів за наукову активність підвищить мотивацію здобувачів та призведе до об'єктивності оцінювання.

#### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В



## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Контрольні заходи за ОП, наявні критерії оцінювання здобувачів вищої освіти та інституційна політика дотримання академічної доброчесності загалом відповідають визначеному критерію. Освітня програма «Правоохоронна діяльність» відповідає критерію 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз кадрового складу в цілому засвідчив відповідність НПП тим освітнім компонентам, які вони викладають на ОП «Правоохоронна діяльність» та високий рівень їх академічної кваліфікації. Це підтверджується наявними дипломами про вищу освіту, дипломами про наукові ступені, атестатами про вчені звання (дані Таблиці № 2 відомостей самооцінювання підтверджено), а також інформацією про наукову діяльність НПП. Компетентність науково-педагогічних працівників в цілому відповідає ОК, які вони забезпечують. Проведений ЕГ аналіз авторських сторінок НПП у певних наукометричних базах та пошукових системах також засвідчив відповідність досліджень викладачів формату тих дисциплін, які вони забезпечують на ОП. НПП систематично здійснюють підвищення своєї кваліфікації, зокрема, у закордонних ЗВО, міжнародних стажуваннях. ЕГ констатує, що в окремих НПП їх наукові публікації не відповідають освітнім компонентам, які ними забезпечуються. Наприклад, Водчиць О.Г. забезпечує викладання дисципліни «Основи тактичної медицини», а публікації стосуються військової тематики не пов'язаної з тактичною медициною. Харицька С.В. забезпечує викладання дисципліни «Фахова іноземна мова», а наукові праці переважно стосуються проблем лінгвістики не пов'язаних з правоохоронною діяльністю. Бобр В.І. та Мірошник С.О. щодо ОК, які ними забезпечуються, можуть підтвердити лише два пункти активності Ліцензійних умов. Під час відповідних зустрічей ЕГ отримала запевнення від адміністрації ЗВО та Юридичного факультету усвідомлення проблеми та наявності інституційної політики її вирішення у межах одного навчального року. ЕГ вважає, що в цілому є підстави стверджувати відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП формату тих освітніх компонентів, які вони забезпечують на ОП.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного добору НПП регламентована «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ». Інформація про оголошення конкурсу розміщується на офіційному веб-сайті НАУ і всі хто відповідає кваліфікаційним вимогам у визначений термін можуть подати пакет підтверджуючих документів і прийняти участь у конкурсі. Процедура включає в себе первинний та подальший етапи проходження конкурсу. До кандидатів висуваються професійні вимоги, які регламентовані чинним законодавством та вказаним Порядком. Враховується наявність відповідного рівня освіти, наукового ступеню та/або вченого звання відповідно до профілю кафедри, стаж науково-педагогічної роботи, навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях. Претендент повинен продемонструвати на відкритому занятті високий науково-методичний рівень викладання навчальної дисципліни. За результатами якого складається кафедральний висновок. Після проходження конкурсного добору з НПП укладається трудовий договір (контракт), а відомості щодо нього розміщуються ЄДЕБО та на сторінці кафедри на офіційному веб-сайті університету. Під час зустрічі з академічним персоналом ОП ЕГ отримала підтвердження їх обізнаності у процедурах конкурсного добору, а також запевнення того, що процедури в яких вони безпосередньо брали участь відповідають встановленому порядку.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Роботодавці періодично залучаються до формування й вдосконалення ОП, тематик курсових робіт, завдань для підсумкової атестації. Під час зустрічі з представниками роботодавців останні заявили про важливість відкриття і функціонування в НАУ ОП «Правоохоронна діяльність» і про свою активну співпрацю з Юридичним факультетом. Вони також проінформували про свої пропозиції щодо нових ОК на ОП і про те що їх було підтримано. Крім того представники роботодавців запевнили що надають свою базу для проходження практики здобувачів і подальшому розглянуть питання щодо їх працевлаштування. Проблемним питанням залишається тимчасове закриття в умовах воєнного стану українських міжнародних аеропортів, що значно ускладнює організацію практичного навчання, підвищення кваліфікації за профілем ОП та ЗВО, через що ЕГ може констатувати часткове виконання вимог критерію. ЕГ констатує важливу позитивну роль, яку відіграє створена на Юридичному факультеті Рада роботодавців. У той же час ЕГ рекомендує, з урахуванням специфіки ОП, започаткувати співпрацю й з іншими, окрім зазначених у відомостях самооцінювання, правоохоронними органами (у першу чергу з тими які сьогодні безпосередньо задіяні в роботі авіаційного транспорту).

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЕГ встановила активність ЗВО щодо залучення до освітнього процесу юристів-практиків та правоохоронців. Окремі НПП на ОП самі мають значний досвід роботи в правоохоронних органах, що сприяє запрошенню діючих правоохоронців на окремі зустрічі із здобувачами. Постійно організовуються і проводяться спільні з роботодавцями заходи на рівні нарад, проведенні атестацій, наукових форумів різного рівня. НАУ систематично залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків та роботодавців, про що повідомили самі здобувачі вищої освіти. Заняття проходять з елементами дистанційної форми за рахунок використання платформи Google classroom (Google meet). Останні заняття проводили працівники Управління патрульної поліції, які ознайомили здобувачів зі спеціальними засобами поліцейського. Інформація про залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків постійно розміщується на офіційному веб-сайті Юридичного факультету.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

НАУ сприяє професійному розвитку НПП, розроблено Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ на підставі якого складається щорічний графік стажування та підвищення кваліфікації. Конкретні заходи в яких брали участь НПП задіяні на ОП висвітлені в таблиці №2 «Зведена інформація про викладачів» відповідають ОК до викладання яких вони задіяні, а їх проведення підтверджено. Положення про підвищення кваліфікації містить елементи накопичувальної системи. Під час спілкування з академічним персоналом було з'ясовано, що накопичувальна система працює, а повноваження щодо вирішення визнання результатів підвищення кваліфікації та кількості зарахованих кредитів надані профільній кафедрі з подальшим затвердженням рішення керівником навчально-методичного відділу та ректорату. НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію та стажуватися у провідних наукових та освітньо-наукових установах та організаціях України та зарубіжжя. Університет сприяє професійному розвитку НПП шляхом укладання угод з іншими ЗВО у т.ч. зарубіжними, інформуючи про міжнародні проекти у сфері вищої освіти (зокрема, Програми Європейського Союзу – ERASMUS+).

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В університеті існує система матеріального, морального та кар'єрного стимулювання НПП, яка ґрунтується на аналізі результатів їх освітньої діяльності. Матеріальне заохочення НПП (преміювання) здійснюється у порядку, встановленому нормативно-правовими документами. Система морального заохочення також розвинута – НПП постійно отримують відзнаки керівництва міста та області, окремі – на рівні країни. За результатами щорічного рейтингування НПП також відбувається преміювання. Під час бесіди з керівником фінансового підрозділу остання запевнила, що ректором університету як розпорядником грошових коштів постійно приділяється увага щодо встановлення фактичних показників діяльності НПП, щоб покласти їх в основу системи заохочування в тому числі щомісячного грошового преміювання. ЕГ звертає увагу на відсутність практики використання щодо академічного персоналу ОП такого виду матеріального заохочення як встановлення на певний термін окремим НПП надбавки за складність та напруженість.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильні сторони: Компетентність науково-педагогічних працівників відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Позитивною практикою є існування в університеті накопичувальної системи визнання результатів підвищення кваліфікації НПП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони: не всі задіяні на викладанні за ОП НПП відповідають вимогам досягнень у професійній діяльності встановлених п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу носить фрагментарний характер. Рекомендації: активізувати роботу НПП щодо відповідності вимогам Ліцензійних умов. Залучити представників роботодавців всіх правоохоронних органів які забезпечують роботу авіаційного виду транспорту. При наявності коштів використовувати такий вид матеріального заохочення як встановлення на певний термін окремим НПП надбавки за складність та напруженість, наприклад гарантам ОП.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію щодо формування людських ресурсів з відповідною академічною та/або професійною кваліфікацією. Відповідність вимогам критерію 6 за рівнем В встановлена ЕГ на основі аналізу процедур конкурсного добору викладачів, які є прозорими та забезпечують потреби ЗВО, залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі (гарант ОП залучалася до розробки відповідного Стандарту вищої освіти), сприяння професійному розвитку викладачів, стимулювання їх розвитку. Виявленні ЕГ недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

### Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

За результатами онлайн-огляду та зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним та адміністративним персоналом ЕГ встановила, що фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП є достатнім та забезпечує досягнення цілей та ПРН. Звіт ректора (<http://surl.li/emksb>) та інформація про фінансування (<https://cutt.ly/MCU8eJU>) щорічно розміщуються на сайті НАУ (<https://cutt.ly/aRvDvOM>). Навчальні приміщення є придатними та пристосовані для задоволення освітніх потреб, мають добрий стан, гарне освітлення і вдале розташування. ЕГ були продемонстровані спеціальні аудиторії з вивчення профільних ОК, криміналістична лабораторія (різні практичні засоби виявлення правопорушень та досліджень), заклади харчування, кімнати гуртожитку. При цьому здобувачі вищої освіти зазначили, що кімнати які надаються для проживання не завжди у нормальному стані та потребують фінансових витрат на їх ремонт та підтримку. Наявні навчальні аудиторії для проведення практичних занять зі спеціалізованих дисциплін та криміналістична лабораторія. Всі приміщення функціонують та використовуються, дозволяють застосовувати інтерактивні методи викладання. Продемонстрована матеріально-технічна база дає можливість здобувачеві вищої освіти не тільки проходити навчальну підготовку, але й розвивати себе особисто. Для цього, наприклад, створено простір неформальної освіти Clever Space. В НАУ для потреб учасників освітнього процесу забезпечено роботу Наукової бібліотеки та спеціальних навчальних фондів (понад 350 тис. друкованих примірників). При цьому на Юридичному факультеті знаходиться окремий підрозділ бібліотеки із спеціалізованим фондом. У бібліотеці функціонує АСІК (Інформаційна система електронної бібліотеки), створено електронний репозитарій, де в оцифрованому форматі розміщена наукова, навчальна і методична література. Всі ОК забезпечені силабусами, робочими програмами, підручниками, навчальними посібниками, завданнями для самостійної роботи, питаннями, задачами, кейсами для поточного та підсумкового контролю. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якістю і кількістю забезпечує усі ОК, дає можливість досягати визначених цілей та ПРН. Під час навчання, особливо у дистанційному режимі, активно використовується система Google Classroom та інші, за необхідності. Також всі НПП та здобувачі вищої освіти забезпечені корпоративною поштою у домені НАУ. Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися, навчальною, науковою, виробничою, спортивною, культурноосвітньою, побутовою та оздоровчою базами НАУ (їдальні, медичний центр, центр культури та мистецтв, спорткомплекс, редакційно-видавничий відділ). Кожен корпус НАУ забезпечений укриттям, до якого переміщуються всі учасники освітнього процесу у випадках оголошення повітряної тривоги. В укриттях у наявності місця для відпочинку, роботи та навчання, вода, аптечка тощо. Також заклад має генератори та випадок відключення світла та декілька старлінків для безперебійного доступу до мережі.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

На зустрічах із здобувачами вищої освіти та академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що доступ до мережі Інтернет, а також до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП є безоплатним. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати інформацію із різних інформаційних ресурсів закладу, у тому числі бібліотеки (<https://www.lib.nau.edu.ua/>), веб-сайту (<https://nau.edu.ua/ua/>), репозитарію (<https://er.nau.edu.ua/>). Необхідну для здобувачів інформацію щодо підключення до системи дистанційного навчання та роботи з Google Classroom можна отримати на сайті (<https://cutt.ly/c8fqzVj>). Додатково, академічний персонал під час зустрічі повідомив, що студентам та викладачам наразі надається безкоштовний доступ до Навчальної платформи Help Ради Європи. В університеті наявні

спеціалізовані комп'ютерні класи та точки доступу до Інтернету. Бібліотека автоматизована та використовує студентські квитки як читацькі картки. Наявна можливість безкоштовної перевірки на академічну доброчесність із застосуванням декількох систем антиплагіату, включаючи Unicheck та StrikePlagiarism. Проживанням у гуртожитку забезпечені до 70 % здобувачів вищої освіти за ОП, враховуючи їх успішність та ситуацію із житлом, що скалася у зв'язку із воєнним станом. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти у НАУ функціонує Інститут новітніх технологій та лідерства НАУ (<http://cnt.nau.edu.ua/>), Стартап-школа ІНТЛ (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>), Воркшопи англійської мови (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/kursy-fahovoyi-angliyskoyi-movy>), Школа лідерства та громадянської свідомості (<https://cutt.ly/uRE7WWa>), НАУ-хаб (<https://cutt.ly/rRE76rD>).

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище НАУ дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, є безпечним для їх життя та здоров'я. Питання безпечності освітнього середовища для учасників освітнього процесу регулюється Статутом НАУ (<https://cutt.ly/QRvMmKb>). Здобувачам вищої освіти надаються науково-методичні, культурно-просвітницькі, інформаційні, консультаційні послуги. Для забезпечення безпеки життєдіяльності здобувачів наставниками груп проводяться інструктажі з охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту, правил поведінки напередодні канікул та свят, інструктаж щодо дій під час сигналу «Повітряна тривога» та інших питань під час корпоративних годин в Google Classroom: Надання медичних послуг, проведення діагностичної медичної роботи забезпечує Медичний центр НАУ (<http://medcenter.nau.edu.ua/>). У відділі безпекової діяльності створена «Електронна скринька довіри» (<https://cutt.ly/GRbCBFM>). До послуг викладачів і здобувачів поліклінічне відділення, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії. Психологічний супровід та допомогу в адаптації здобувачів забезпечує сектор психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/eimtl>). Під час огляду матеріально-технічної бази персонал продемонстрував наявні вогнегасники та інші засоби безпеки у навчальних приміщеннях та у місцях загального користування. Соціально-побутова інфраструктура Університету включає центри харчування (кафе, їдальня, буфети), центр культури і мистецтва. Окрім цього, наставники груп взяли участь у тренінгу на тему «Профілактика суїцидальної поведінки серед здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/emkzz>), тим самим підвищили свій рівень обізнаності з цього питання та взяли до уваги рекомендації щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед здобувачів вищої освіти. Також, у жовтні 2022 року на Юридичному факультеті відбувся методичний семінар наставників та старост академічних груп на тему «Особливості забезпечення психологічного супроводу здобувачів освіти в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/emlak>). Для ефективної допомоги всім, хто відчув наслідки психотравмуючих подій, вивчення впливу воєнних дій на психіку студентської молоді серед студентів факультету у жовтні-листопаді 2022 року проведено анонімне анкетування «Психічне здоров'я молоді в умовах воєнного стану», а його результати та напрями подальшої психологічної підтримки здобувачів освіти обговорені на засіданні Вченої ради факультету» (<http://surl.li/emkvt>, <http://surl.li/epvis>). Обізнаність із можливістю психологічної підтримки підтвердили всі учасники освітнього процесу. Також студенти підтвердили що за психологічною та моральною підтримкою вони завжди можуть звернутися до академічного персоналу.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження високої оцінки ефективності їх комунікації з викладачами, можливості їх індивідуальної взаємодії з НПП й наставником (через засоби як очної, так і дистанційної комунікації), що забезпечує якісну освітньо-інформаційну та консультативну підтримку. Також здобувачі вищої освіти підтвердили, що кожен студент, як окремо, так і разом, можуть мати зв'язок із викладачами засобами Telegram, у GoogleClassrom, за допомогою корпоративної пошти. Цю ж інформацію підтвердила і викладачка Літвінова Ірина. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор (наставник), який спільно з адміністрацією ЗВО та Юридичного факультету здійснює підтримку здобувачів вищої освіти за ОП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Різного роду підтримку здобувачам вищої освіти забезпечує студентське самоврядування та профспілкова організація, представники якого відкриті до запитів і допомоги у вирішенні проблем здобувачів вищої освіти. Так, голова профспілкової організації студентів факультету повідомила, що вони активно допомагають здобувачам у зборі документів та оформленні соціальної стипендії. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість залишати звернення до адміністрації, за допомогою спеціальної «скриньки довіри». Анонімне анкетування здобувачів (<http://surl.li/emius>) свідчить, що близько 70% опитаних загалом задоволені загальним станом інфраструктури Національного авіаційного університету (наприклад, технічним оснащенням, соціальними послугами, інтернетом, закладом харчування, місцем проведення дозвілля).

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Інформація відомостей самоцінювання щодо відсутності на даній ОП здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами підтвердилася. Проте ЕГ зазначає, що ЗВО створює умови для реалізації права на освіту таким

особам, керуючись «Концепцією організації інклюзивного навчання в НАУ» (<https://cutt.ly/kCZlv9L>), наказом Ректора «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://cutt.ly/WCZlAf9>). Для організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень в НАУ затверджено план-графік виконання робіт (<https://cutt.ly/OCZlBHZ>), видано Розпорядження «Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу» (<https://cutt.ly/vCZl52L>). На зустрічах із розробниками ОП, гарантом програми та проректором з навчальної роботи Полухіним А. було повідомлено, що наразі відбувається реконструкція деяких корпусів, для забезпечення потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

За результатами роботи ЕГ прийшла до висновку, що у НАУ існує розвинута система вирішення конфліктних, дискримінаційних проблем, розвинуті механізми захисту здобувачів від різних форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти регулюються. Вони регулюються зокрема: Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/qRmmNjd>); Антикорупційною програмою НАУ (<https://cutt.ly/mCIqFp1>); Положенням про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ (<https://cutt.ly/aCIqZdM>). У цих документах передбачені процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. На забезпечення демократичних взаємин між адміністрацією, викладачами та здобувачами вищої освіти, упередження конфліктних ситуацій, а в разі їхнього виникнення – розв'язання на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення спрямований Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<https://cutt.ly/5RmQDJX>). ЕГ перевірено та встановлено, що дійсну консультативно-правову допомогу здобувачам надають: відділ по роботі із студентами, сектор психологопедагогічної роботи НАУ, комісія з профілактики правопорушень, профспілкova організація студентів і аспірантів, юридичний відділ університету. Враховуючи статистичні дані (завантажені до системи як «інформаційно-статистичні дані.pdf») всі інституції здійснюють свою діяльність за затвердженими напрямками. Окремо, Положенням про відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/yCIq9ZT>) та Положенням про комісію з профілактики правопорушень НАУ (<https://cutt.ly/NCIwq6l>), регулюються процесуальні моменти вирішення конфліктних ситуацій. Проте під час зустрічі із здобувачами вищої освіти ЕГ було встановлено, що вони недостатньо знають про існування відповідних інституцій у ЗВО. Відповідаючи на питання, щодо того, до яких суб'єктів університету вони можуть звернутися для вирішення конфлікту чи повідомлення про дискримінацію, тощо, останні повідомили виключно про академічний персонал.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильні сторони та позитивні практики: Сильними сторонами ОП за відповідним критерієм ЕГ вважає: належний рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення; постійний зв'язок із викладами неформальними засобами телефонного зв'язку, електронною поштою, месенджерами Viber, Telegram; створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Розроблено окреме Положенням про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ. Позитивні практики: значна психологічна підтримка здобувачів як академічним персоналом так і спеціалістами; НАУ надає викладачам та здобувачам вищої освіти доступ до великої кількості електронних наукових баз Scopus, WoS, а також університетів Кембриджу, Оксфорду тощо.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкими сторонами ОП за відповідним критерієм ЕГ вважає: низький рівень знань здобувачами процесів та механізмів вирішення дискримінаційних, конфліктних та інших проблем, який виражається у відсутності знань щодо інституцій ЗВО, які створені для вирішення конфліктів та опрацювання повідомлень про дискримінацію. Проблеми із якістю гуртожитків, що потребують постійного ремонту. Рекомендації: збільшити роботу із здобувачами щодо їх обізнаності у процесах вирішення конфліктних ситуацій та можливості звернення за захистом своїх прав. ЗВО має приділити окрему увагу покращенню умов проживання, в тому числі звичайному косметичному ремонту, або враховуючи окреме бажання здобувачів покращувати власні житлові умови, допомогти фінансовою підтримкою, наприклад через профком.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони та наявні позитивні практики, ЕГ дійшла висновку оцінити критерій 7 на рівень В, оскільки ЗВО має усі необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП. У ЗВО надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Важливо що здобувачі довіряють своєму академічному персоналу. Виявлені недоліки не мають істотного негативного впливу на якість реалізації ОП. Отже, ЕГ констатує загальну відповідність ОП Критерію 7 з недоліками, які не є суттєвими.

### Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

#### 1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО має власну систему менеджменту якості, механізм якої функціонує відповідно до Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/zRQ1UIp>), Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм (<https://cutt.ly/jRQ1SsA>). Забезпечення якості ОП також регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://cutt.ly/ERQ19ST>), Положення про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/TBAWhsL>), а відповідальним за реалізацію цього процесу призначена Рада з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Рада є колегіально-дорадчим органом ЗВО, який координує діяльність його підрозділів, спрямовану на забезпечення ефективного функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та систему якості. Рада з якості розробляє поради та рекомендації щодо стратегій якості, політики, процедур, вирішення фундаментальних питань у створенні, запровадженні, функціонуванні та вдосконаленні Системи якості НАУ. Перегляд ОП проводиться щорічно або двічі на рік з відповідним обґрунтуванням за результатами моніторингу. Також внесення змін здійснюється: за результатами вступної кампанії; за рішенням Ради з якості НАУ; після введення в дію нормативних документів ЗВО, які регламентують процеси, пов'язані з проектуванням та реалізацією ОП (<https://cutt.ly/zRQ1UIp>). Моніторинг ОП здійснюється на основі результатів анкетувань усіх учасників освітнього процесу. Відповідно до визначеної процедури проєкт аналізованої ОП був оприлюднений на офіційному сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitnih-program-2022.html>), має електронну адресу для надання пропозицій. У 2022 році перегляд ОП відбувався згідно наказу ректора 063/од від 09.02.2022 «Про щорічний перегляд освітньо-професійних програм» (<http://surl.li/eixvz>). На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» доповнені п. 1.4. «Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми», п. 1.8. «Передумови» профілю ОПП, в Таблиці 2.1. «Перелік освітніх компонентів ОПП» відповідно до змін, внесених наказом МОН України від 13.01.2022 № 26, ОК 30 «Атестаційний іспит» замінено на «Єдиним державним кваліфікаційним іспитом». Окрім того, у відповідності до зауважень Олега Янчука (представник Ради роботодавців ЮФ НАУ), під час засідання кафедри щодо врахування вектору НАУ було додано ОК.20 «Кримінально-правовий захист інформації в авіаційній сфері». Також гарант повідомила, що під час перегляду ОП, враховувалися програми за аналогічною спеціальністю, що представлені в інших ЗВО. Таким чином, аналіз ОП, нормативних документів НАУ та результати обговорення відповідних питань на зустрічах показали, що НАУ врегульовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

#### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У Положенні про студентське самоврядування НАУ (<https://cutt.ly/X8j509Q>), передбачено, що органи студентського самоврядування мають завдання: удосконалення освітнього процесу, забезпечення участі студентів у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти; сприяння забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам відповідними службами, органами, організаціями тощо; представництво студентів в колегіальних, представницьких, робочих, дорадчих органах університету та його структурних підрозділах; вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів, організації освітнього процесу. ЕГ підтверджує, що при перегляді ОП беруться до уваги результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості навчання (<http://surl.li/emiuc>, <http://surl.li/eoexeg>). Так у 2021 році було проведено загальноуніверситетське опитування здобувачів, а в 2023 окреме анкетування студентів, які навчаються за даною ОП. Серед питань, які ставилися здобувачам: «Задоволеність навчанням на ОП», «Викладання українською мовою», «Актуальність змісту навчальних програм з дисциплін ОП», «Професійність викладачів», «Застосування технічних засобів навчання», «Оснащення лабораторій», «Програмне (апаратне) забезпечення», «Навчально-методичне забезпечення», «Організація самостійної роботи студентів», «Інформаційне забезпечення», «Організація та

проведення практик», «Якість проведення навчальних занять». На більшість з цих питань здобувачі відповіли позитивно. Разом із цим під час зустрічей з представниками студентського самоврядування, здобувачами вищої освіти було встановлено, що представлені на них здобувачі вищої освіти не мають досвіду активної участі у процесі розробки та перегляду ОП, не у повній мірі як зацікавлена сторона усвідомлюють зміст та значення ОП. На прохання ЕГ було надано витяг з протоколу засідання студентської ради Юридичного факультету (№ 22/2-п-ЮФ від 17 червня 2022 року), під час якого розглядалася ОП, що також було підтверджено Ткачук С. Р., яка головує на засіданні. ЕГ констатує факти погодження ОП органом самоврядування, фактів розгляду чи ініціювання змін в ОП під час таких засідань не встановлено. Також у відомостях самооцінювання було вказано здобувачів вищої освіти Софію Макознак та Вікторію Команецька як членів робочої групи із розробки ОП, які, під час відповідної зустрічі, підтвердили їх участь у засіданнях кафедри на яких відбувалося обговорення програми, однак не змогли згадати як саме вони працювали над текстом ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Відповідно до «Положення про Раду роботодавців НАУ» (<https://cutt.ly/kRT7brP>) роботодавці здійснюють оцінку якості ОП та навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти та надають пропозицій щодо їхнього удосконалення, надають пропозицій щодо відкриття нових ОП тощо. Під час зустрічі із представниками роботодавців ЕГ отримала підтвердження їх залучення до процесу перегляду і покращення ОП у т.ч. в якості рецензентів (ЕГ була ознайомлена зі змістом з рецензій). Від учасників зустрічі також було отримано запевнення їх участі у забезпеченні якості вищої освіти на ОП у різних формах. Разом з цим ЕГ відмічає відсутність плановості у питаннях залучення роботодавців. Роботодавці є представниками дуже різних органів влади та мають власні інтереси, щодо випускників, які можуть не узгоджуватися між собою. Також НАУ було надано два протоколи засідань кафедри кримінального права і процесу (Протокол № 4 від 14.06.2022 та Протокол № 2 від 16.02.2023) на які було запрошено представників роботодавців (директор ДУ «Центр пробації» Янчук О. Б., начальник управління юридичного забезпечення Центрального міжрегіонального управління Державної міграційної служби у м. Києві та Київській області Лелеко А. М.), які фактично пропонували переглянути окремі ОК, відповідно до спеціальності, або погоджувалися із представниками кафедри, щодо включення нових.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

За цією ОП випускників ще не було, тому експертною групою аналізувався досвід університету та Юридичного факультету в цілому. Під час дослідження відомостей самооцінювання та сайту ЗВО було підтверджено здійснення моніторингу кар'єрного поступу та траєкторії працевлаштування випускників. Зокрема для цього у НАУ створена система зв'язків із випускниками, за допомогою корпоративної пошти, яка залишається дійсною ще з роки після випуску та за допомогою якої відбувається збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Також ЕГ встановлено, що зв'язок із випускниками Юридичного факультету реалізовується шляхом особистого спілкування з ними представниками кафедри, а також отримання відгуків від них. Щодо дотримання такої практики на ОП після першого випуску ЕГ отримала запевнення від гаранта ОП та адміністрації Юридичного факультету. Інформація про випускників додатково розміщується на відповідній сторінці (<http://law.nau.edu.ua/uk/vipuskniki>), але останнє оновлення було у 2021 році. Пропозиції і побажання випускників узагальнюються гарантом та групою забезпечення спеціальності і враховуються при оновленні ОП. Додатково гарант повідомила, що наразі планується створення окремої Громадської організації, яка буде направлена на об'єднання випускників Юридичного факультету. Через відсутність випускників Юридичного факультету під час відповідних зустрічей ЕГ не отримувала додаткових підтверджень реалізації цієї інституційної політики.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

ЕГ констатує наявність в НАУ практики та механізмів реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Освітня діяльність здійснюється відповідно до затверджених наказом порядків, які враховують умови в яких відбувається навчання (завантажено «накази щодо дистанційного навчання.pdf») де передбачено, що навчання у поточному році повинно здійснюватися у синхронному та/або асинхронному дистанційному режимі. За результатами анкетування здобувачів вищої освіти під час реалізації ОП виявлено побажання отримувати більше практичних навичок через викладання та зустрічі з експертами-практиками, про що останні вказали і під час зустрічі із ЕГ. Враховуючи це кафедрою організуються регулярні гостьові лекції експертів-практиків. ЕГ підтверджує здійснення ЗВО заходів перегляду ОП у напрямку розширення її унікальності у відповідності до рекомендацій Замовника. Дані відомостей самооцінювання щодо «врахування «авіаційної» складової під час навчального процесу» підтверджено, зокрема доданням до переліку вибіркового компонентів «Міжнародного співробітництва протидії кримінальним правопорушенням у сфері цивільної авіації», «Організації оперативного-розшукової діяльності в авіаційній сфері», що, за позицією ЗВО, дозволило здобувачам вищої освіти розумітися, обирати та використовувати інноваційні методи, інструментарій для обґрунтування правоохоронної діяльності у авіаційній сфері. Разом із цим ЕГ не була ознайомлена із силабусами або навчальними

програмами вказаних дисциплін, відомості щодо яких також відсутні у змісті самої ОП (редакція 2022 року), яка розміщена на сайті Юридичного факультету.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/zRQ1UIp>), Методичними рекомендаціями до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм (<https://cutt.ly/jRQ1SsA>), а також Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://cutt.ly/ERQ19ST>) передбачається вдосконалення ОП, завдяки зворотному зв'язку зі стейкхолдерами. Також Положенням передбачається удосконалення програми за рахунок зауважень, що висловлені під час попередніх експертиз. Під час розробки ОП, враховувалися недоліки інших ОП Юридичного факультету. ЕГ встановлено, що недоліки та рекомендації, які були сформульовані у 2020/2021 навчальному році під час акредитації ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» усунуто та враховано. ЕГ була ознайомлена із тим, що як недолік було визначено відсутність окремої сторінки освітньої програми, який було усунуто (<http://law.nau.edu.ua/uk/educationalprocess/educational-process/3375-vsi-opp>), також на виконання зауваження в частині відсутності «Положення про преміювання науково-педагогічного складу ЗВО», було розроблено та прийнято «Положення про преміювання працівників НАУ» (<http://surl.li/bdqir>), зауваження щодо «удосконалення прозорості рецензування ОП роботодавцями та стейкхолдерами та залучити до групи розробки та рецензування фахівців із органів правоохоронного спрямування», було вирішено шляхом залучення представників правоохоронних органів до рецензування та перегляду ОП. Зокрема, в рецензуванні та перегляді ОП прийняли участь Станіслав Гусарев – д.ю.н., професор, перший проректор, Національна академія внутрішніх справ, полковник поліції; Андрій Лелеко – начальник управління юридичного забезпечення Центрального міжрегіонального управління Державної міграційної служби у м. Києві та Київської області; Олег Янчук – директор Державної установи «Центр пробації»; Ярослав Мартин – начальник управління боротьби з наркозлочинністю в Київській області Департаменту боротьби з наркозлочинністю Національної поліції України, майор поліції (<http://surl.li/elqri>).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

ЕГ під час спілкування із стейкхолдерами було встановлено, що НПП сприймають якість освітнього процесу, як завдання, до виконання якого долучається кожен, і як мета, до якої потрібно постійно і наполегливо йти. ЕГ переконатися, що в НАУ відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ» (<https://cutt.ly/xBAA84j>) діє п'ятирівнева система розподілу відповідальності за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, до якої входять здобувачі вищої освіти; кафедри, гаранті ОП, робочі групи/комісії, відповідальний за освітню компоненту; структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, комісія з якості факультету, організація студентського самоврядування, галузеві консультативні комітети (ради роботодавців); структурні підрозділи Університету, що відповідають за ВСЗЯ (рада з якості, відділ моніторингу якості освіти, навчально-методичний відділ, навчальний відділ, відділ ліцензування та акредитації) та структурні підрозділи Університету, що залучені до реалізації ВСЗЯ (профільні проректори, відділ по роботі зі студентами, органи студентського самоврядування), що відповідають за розроблення та апробацію загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів, моніторинг академічної політики структурних підрозділів і Університету загалом); наглядова рада, Вчена рада, ректор (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій, заходів, затвердження і закриття ОП). НАУ на різних рівнях управління ЗВО із залученням майже всіх структурних підрозділів і поділом компетенції виконуються: покращення матеріально-технічної бази та збільшення методичного забезпечення; покращення співпраці із роботодавцями в частині забезпечення практичної складової ОП; робота над пропагандою «нульової» толерантності до академічної недобросовісності тощо.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони та позитивні практики: відбувається дійсний регулярний перегляд та внесення змін до ОП; рівень зв'язків із роботодавцями, а для налагодження більшої співпраці в НАУ створена та діє Рада роботодавців. Позитивні практики: НАУ продемонстрував що розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП програми відбувається згідно із визначеною політикою та процедурами актами; До складу групи моніторингу включені не тільки академічний персонал, гарант та адміністративний персонал, а й роботодавці.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**



Слабкі сторони: відсутність системності процедур урахуванням думки окремих категорій стейкхолдерів (роботодавців, випускників), який виражається в тому, що останні представляють дуже різні професійні напрямки та залучаються до роботи факультету в цілому, а не до конкретної ОП; недостатня обізнаність здобувачів про їхню роль та механізми перегляду та удосконалення ОП. Для усунення виявлених недоліків ЕГ рекомендує: посилити роботу із здобувачами та реально залучати їх до оцінки та удосконалення ОП; провести системну роботу із роботодавцями, задля того, щоб вони змогли надати свої портери випускників, які їм необхідні та на основі цього вносити зміни до ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЗВО намагається послідовно дотримуватися визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час анкетування, проте страждає їх розуміння, що саме таке ОП і як вони можуть приймати участь у її покращенні самостійно. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. З урахуванням цього ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 8 відповідає рівню В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ констатовано, що в НАУ наявні правила і процедури, що регулюють права, обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них. Вся інформація публічного, інформаційного та нормативного характеру, відповідно до внутрішніх вимог опублікована у вільному доступі на офіційних веб-сторінках НАУ та його структурних підрозділів (<https://nau.edu.ua/>, <http://law.nau.edu.ua/>). До Основних документів, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу відносяться: Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://cutt.ly/zV9wMPf>); «Статут НАУ» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>); «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету» (<https://cutt.ly/WV9w25H>); «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» (<https://cutt.ly/wChDnvX>); «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти» (<https://cutt.ly/hBl3mG3>); «Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра» (<https://cutt.ly/hChDPIc>); «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/oChDZpv>); «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://cutt.ly/qChD9oN>); «Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету» (<https://cutt.ly/eChFqyf>); «Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» (<https://cutt.ly/sV9wRDD>). При ознайомленні зі змістом та структурою відповідних актів, а також під час зустрічей з адміністративним та академічним персоналом, представниками структурних підрозділів НАУ ЕГ переконалася у тому, що опитані стейкхолдери обізнані у своїх правах, обов'язках та процедурах участі в реалізації ОП.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Опрацювавши веб-сторінку НАУ ЕГ було встановлено, що проект ОП знаходиться на сторінці Проекти освітніх програм 2022, який розміщений у вкладці «Забезпечення якості» - «Проекти (громадське обговорення)» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitnih-program-2022.html>). Стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції щодо програми на спеціальну електронну адресу. Студенти надавали свої пропозиції через анкетування та висловлювали безпосередньо академічному персоналу.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ЕГ встановлено, що на офіційному веб-сайті Юридичного факультету НАУ на сторінці Освітніх програм у розділі «Студенту» розміщена актуальна ОП (<http://law.nau.edu.ua/uk/educationalprocess/educational-process/3375-vsi-opp>), яка була затверджена Вченою радою 22.06.2022, протокол № 4. Також встановлено наявність на сайті робочих навчальних програм дисциплін та силабусів, які викладаються на даній ОП, а також плани спеціальностей та рецензії до ОП. За час зустрічей зі стейкхолдерами було отримано підтвердження, що обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для того, аби забезпечити потенційним вступникам можливість зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильні сторони: чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права, обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними; більшість нормативних актів НАУ розміщена у вільному доступі на офіційних веб-сторінках НАУ та його структурних підрозділів; НПП обізнані у своїх правах, обов'язках та процедурах участі в реалізації ОП; проект ОП публікується для загального обговорення, і є доступним; обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для того, аби забезпечити потенційним вступникам можливість зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП, а здобувачам отримувати необхідну інформацію із предметів, які виносяться на їх індивідуальний вибір.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони: Хоча всі нормативні акти містяться на сайті університету і є загальнодоступними, вони знаходяться в різних розділах, через що деякі з них важко віднайти. Рекомендації щодо удосконалення: покращити доступ до нормативних актів, зібравши більшу частину з них в одному місці.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП має визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є загальнодоступними, ОП опублікована у відкритому доступі для обговорення, інформацію про освітню програму оприлюднено в повному обсязі і достатньо для інформування відповідних зацікавлених сторін, що, в цілому, свідчить про відповідність ОП критерію 9.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертам вчасно надавалися документи, що підтверджують відомості, зазначені у відомостях самооцінювання. Недостовірних відомостей не виявлено. НАУ не створював перешкод для роботи експертної групи. Експерти провели всі заплановані зустрічі з усіма категоріями учасників освітнього процесу та у послідовності, що були заявлені в програмі візиту. Під час зустрічей дотримувалися всіх рекомендацій щодо заходів цивільного захисту під час оголошення повітряної тривоги, виникнення інших ймовірних небезпек спричинених військовою агресією росії. Відхилення від запланованих часу початку та закінчення зустрічей охоплювалися термінами необхідними для переходу до безпечного місця та/або перезавантаження системи відеозв'язку.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Комісаров Олександр Геннадійович**

Члени експертної групи

**Берназ Павло Васильович**

**Скуратівський Євгеній Іванович**